

校内研修 ～授業改善に向けて～

本年度は、「見通し」「協働」「振り返り」を効果的に設定することで、児童の「主体的・対話的で深い学び」につながることを目指して校内研修を行っています。授業後の協議会では、児童にとって分かりやすい授業、ねらいにそった効果的な授業になっているかを視点に意見交換し、よりよい授業になるように研修を深めています。



2年生 国語科 おもちゃの作り方を説明しよう

1年生に分かりやすい説明文を書くために書き方のコツを学んだあと、自分の担当のおもちゃの作り方の「中」の部分を書きました。

講師 安田女子大学 吉田裕久教授

5年生 社会科 私たちの生活と食料生産～西っ子調査団！「食品ロス」はなぜ増える？～

新聞記事の資料（食品ロス）や社会科教科書の資料から必要な情報を読み取り、食品問題について考えたことを文章にまとめる授業を行いました。

講師 福山大学 小原友行教授



N I E 授業研究 ～新聞から情報を得る～

本校の特色ある教育活動の一つである新聞を活用した継続的な学びは、表現力や思考力を高めることにつながっています。例年行われるN I E発表会は、コロナ禍において実施できませんでした。本年度は、各教科で新聞を効果的に活用した授業研究を行いました。福山大学の小原友行教授にもお越しいただき、これからの研究の方向性等の示唆をしていただきました。



1年国語科 わけをはな



2年国語科 馬のおもちゃの作り



3年社会科 店ではたらく



4年総合的な学習の時間
住みよい町、海田



5年社会科
私たちの生活と食料生産



6年総合的な学習の時間
海田から世界平和

学校評価の中間報告及び評価

10月23日の海田西中学校区学校運営協議会で中間報告をしました。

	重点項目	評価指標	評価	運営委員様からのコメント
確かな学力の育成	学力定着	○学力調査及び期末テストで全国平均を上回った人数の割合を65%以上 【中間結果】79%	A 7人 B 4人 C 0人 D 0人	<ul style="list-style-type: none"> ・「さよなら一問」での日々の見取りや自作テストに期待する。 ・NIEの活用で、「なぜ? どうして?」の掘り下げによる創造力の育成は、「生きる力」にも繋がる。 ・目標達成のための取組が多様で、ご努力されているのが伺われる。 ・ビブリオバトルや「読書の木」での意欲付けが評価できる。 ・今後のICT活用を期待している。
	読書活動の推進	○i-checkで、1週間に全く本を読んでいない児童の割合を15%未満 【中間結果】2.5%		
豊かな心の育成	相手を大切に した言葉づかい	○「きらきら言葉」についての肯定的自己評価を85%以上 【中間結果】96%	A 8人 B 3人 C 0人 D 0人	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の自己評価やミニ表彰は意欲付けとなる。 ・「きらきら言葉」はユニークで重要な取組である。小学生のうちに、相手に感謝する言葉、励ます言葉を1つでも多く身に付けられるようご指導をお願いします。 ・時間いっぱい黙って掃除をする取組は素晴らしい取り組みだ。是非継続してほしい。
	美しい環境づくり	○時間いっぱい黙って掃除をする児童の割合を80%以上 【中間結果】94%		
健やかな体の育成	運動好きな 子どもの育成	○児童アンケートで、運動が好きな割合を80%以上 【中間結果】97%	A 6人 B 5人 C 0人 D 0人	<ul style="list-style-type: none"> ・子供が遊びたいと思う環境整備を進めてほしい。 ・自由な発想で遊具整備を進められ、うれしくなった。 ・運動のコツを確認してから体を動かすことにより、ケガも減るかもしれません。大変良い指導法だと思いました。 ・家庭との個別連携が肝要である。
	生活習慣をつくる	○自分が設定した就寝時刻と起床時刻を守り、朝ご飯を食べる児童の割合を80%以上 【中間結果】93%		
信頼される学校	子供と向き合う時間の確保	○「子供と向き合う時間の確保ができてい る」の割合を80%以上 【中間結果】75%	A 5人 B 6人 C 0人 D 0人	<ul style="list-style-type: none"> ・子供と向き合う時間の確保は、保護者と連携して取り組むことが大切である。 ・業務の必要性や重要性の分析と対策が必要である。 ・全員の意識改革と効率化を図りながら取組を進めてほしい。 ・日々の準備や消毒作業等をお願いします。

【運営委員 11名 A…適当 B…概ね適当 C…あまり適当でない D…適当でない】

運営委員様からのご意見を取り入れて
評価指標達成のために全職員で取り組
んでいきます。

