

社会科学習指導案

- 1 日 時 平成 28 年 4 月 13 日 (水) 第 4 校時
- 2 学 年 第 4 学年 1 組 男子 17 名 女子 12 名
- 3 単元名 わたしたちの住んでいる県「わたしたちの県のように」
- 4 単元について

(1) 教材観

本単元は学習指導要領内容(6)「県の様子について、次のことを資料に活用したり白地図にまとめたりして調べ、県の特徴を考えるようにする。」を受け設定したものである。本教材では、県の様子を捉えるため、自分の住んでいる地域の位置関係をつかむと共に鳥瞰や俯瞰からの視点で地形を概観し、道路や鉄道等の交通網、主な産業の概要や分布の特徴について学習する。さらに、自然環境や伝統文化等の特徴を扱うことで、人々のくらしと、地域の特徴や自然環境との関係について考えることのできる教材である。

(2) 児童観

本学級の児童は海田町への関心が高く、もっと知りたいと 86%の児童が感じており、前学年での学習が効果的に児童の学習意欲へとつながっている。第 4 学年へ進級したことによる前向きな意欲が感じられる状態である。広島県に対する児童の理解の様子は、テレビ番組等で放送されている「グルメ」(86%)「キャラクター」(93%)「観光名所」「世界遺産」(96%)等が主で、本単元で学習する地形や交通網、産業、地域や自然については関心をあまり持っていない。また、正しい知識として知っている児童は 4%程度と少なく、「なんとなく知っている」と「ほとんど知らない」が合わせて 96%であった。他の情報元として新聞やインターネットをあげた児童はそれぞれ 4%であった。

(3) 指導観

指導に当たっては、本単元の実施時期である 3 学期に向けて、広島県の特徴への関心を高めるとともに、関心を学習意欲へと向上させることができるよう、1 学期から継続的に関係する情報を収集したり、疑問を解決したりする指導を行っていく。また、知っていることに偏りが大きいため、関心の幅を広げること、関心を持ったことに対して「もっと知りたい」という探究心を持てるようにするために、進んで調べたり情報を収集したりすること等、児童の主体的な活動を仕組んでいく。これらの活動を通して、課題を発見し、解決する道程の楽しさを体験させたい。

(4) N I E 活用の意図

年間を通して取り組む活動として、四季折々の自然の様子、風物詩、県内の主要産業や特色ある企業、豊かな自然や環境関連、人々のくらしなどの情報を、継続して収集する手立てとして N I E は有効である。また、記事をスクラップすることができ「記録性」に優れるとともに、情報収集時の「一覧性」の高さや、調べたい対象以外にも関心を広げられる「多様性」もある。また、情報収集の手段としてだけでなく、疑問を解決するための手立て、情報源としても有効である。わたしたちの住む広島県について「学習課題を持つこと」「課題を解決すること」「新たな課題へと発展させられること」ができる取組として、本単元で N I E は有効であると考え活用した。

5 単元の目標

地理的位置, 地形や産業, 特色ある地域の様子, 国内他地域や外国との関わりについて関心を持ち, 広島県の特色やよさを考えている。 【関心・意欲・態度】

地理的位置, 地形や産業, 県内の特色ある地域の様子, 国内の他地域や外国との関わりについて, 学習したことや調べたことを関係付けて考えることや適切に表現することができる。 【思考・判断・表現】

地理的位置, 地形や産業, 県内の特色ある地域の様子, 国内の他地域や外国との関わりについて, 資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ, まとめることができる。 【観察・技能】

広島県の特色を具体的に理解することができる。 【知識・理解】

6 単元の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	観察・技能	知識・理解
地理的位置, 地形や産業, 特色ある地域の様子, 国内他地域や外国との関わりについて関心を持ち, 特色やよさを考えようとしている。	学習したことや調べたことを関係付けて考えたり, 適切に表現したりしている。	資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ, まとめている。	広島県の地理的位置, 地形や産業, 特色ある地域の様子, 国内他地域や外国との関わりについて特色を具体的に理解している。

7 本単元において育成しようとする資質能力

【知識】 地理的位置, 地形や産業, 特色ある地域の様子, 国内他地域や外国との関わりについて理解する力

【スキル】 広島県の地理的位置, 地形や産業, 特色ある地域の様子, 国内他地域や外国との関わりについて考える思考力

学習したことをもとに, 自分で考えたことを付加してまとめる表現力

【意欲・態度】 学習問題を解決しようとするチャレンジ精神

【価値観・倫理感】 他の意見を聴き, 受け入れる共感力

【N I E】 関心のある出来事について幅広く情報収集する力
疑問や課題を解決するための情報を取捨選択する力

8 指導と評価の計画 (全9時間)

次	時	学習内容	評価				評価規準 (評価方法)	資質・能力の 評価 (評価方法)
			意 関 態	思 判 表	観 ・ 技	知 ・ 理		
1	1 本 時	課題の設定 記事をもとに, 広島県について関心を持つ。 N I E	○				広島県について関心を持ったことをワークシートに書いている。 (ワークシート・ノート)	
	随 時	情報の収集 N I E	○				広島県について関心のあることを情報収集する (ワークシート)	

2	2	整理・分析 広島県の国内における位置関係や広島県内の概要を調べてまとめる。			○		国内の位置関係や県内御概要を調べている	
	3	広島県の地形について調べてまとめる。			○	○	広島県の地形を調べ、まとめている。	
	4	広島県の交通網と主な都市について調べてまとめる。			○	○	広島県の交通網と主な都市を調べ、まとめている。	
	5	広島県の主な産業について調べてまとめる。			○	○	広島県の主な産業について調べ、まとめている	
3	6	広島県の観光地や特産品について調べてまとめる。			○	○	広島県の観光地や特産品について調べてまとめている。	
	7	広島県の自然について調べ、自然を特色としている地域について調べてまとめる。			○	○	広島県の自然や自然を特色としている地域について調べてまとめている。	
	8	自然をいかした観光地のありかたについて考えたことをまとめる。		○			自然をいかした観光地のありかたについて考えたことをまとめている。	
	9	伝統的な産業について調べてまとめる。			○	○	伝統的な産業について調べてまとめている。	
	10	熊野筆の歴史や生産について調べてまとめる。			○	○	熊野筆の歴史や生産について調べてまとめている。	
	11	熊野筆の伝統を守る取り組みについて調べ、考えたことをまとめる。		○			熊野筆の伝統を守る取り組みについて調べ、考えたことをまとめている。	
	12	広島県をどうPRしたらよいか考える。		○			広島県をどうPRしたらよいか考えている。	
	13	広島県の何をPRするか考える。		○			広島県の何をPRするか考えている。	
	14	広島県をPRするパンフレットを作る。		○			広島県をPRするパンフレットを作っている。	
	15	広島県をPRするパンフレットを作る。		○			広島県をPRするパンフレットを作っている。	
	16	広島県をPRするパンフレットを作る。		○			広島県をPRするパンフレットを作っている。	
	17	作ったパンフレットを発表し交流する。	○				パンフレットを発表し交流している。	
	18	大切な自然を守ることにについて考える。(選択)		○			大切な自然を守ることにについて考えている。	
	19	ふりかえり・表現 考えたことやわかったことなどを新聞にまとめる。NIE		○		○	考えたことやわかったことなどを新聞にまとめている。(新聞)	学習したことをもとに自分で考えたことを付加してまとめる表現力(新聞)
20	考えたことやわかったことなどを交流する。		○			考えたことやわかったことなどを交流している。		

9 本時の学習

(1) 本時の目標

広島県について関心を持ち、気になることやもっと知りたいことに関心を持っている。

【関心・意欲・態度】

(2) 観点別評価規準

◎関心・意欲・態度

広島県に関心を持ち、進んで調べたり情報を収集したりしようという意欲を持つようとしている。
(ワークシート)

(3) 準備物

ワークシート, 記事, 資料

(4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意点 (・) ◆配慮を要する児童への支援	評価規準 教科の指導事項 (○) 資質・能力 (★) (評価方法) 【N I Eで育む力】
導入	めあて 広島「すごい」は何だろう		
	1 外相会談の記事から、どの国から来ているのか確かめる。	<ul style="list-style-type: none"> 国の名前だけでなく国旗を提示し、関心を持たせる。 「外相会合今日開幕」H28.4.10 中国 「G7各国の国旗」 	
展開	考える 2 外国から来た大臣へのお土産は何がいいか考える。 3 「広島らしい」を条件にお土産3つ選び発表する。	<ul style="list-style-type: none"> 自由な発想で考えさせる。 持って帰ることを前提に、食べ物は除外する。 どうして選んだのか理由を書かせ、グループ内で説明させる。 ◆「有名だから」「自分が好きだから」等、具体的な理由が書けるよう助言する。 	
	深める 4 用意したお土産が選ばれた理由を予想する。 5 発表する。	<ul style="list-style-type: none"> 写真を提示し、内容を説明する。 「外相会合関係者に土産」H28.4.9 中国より「ペン」「熊野筆」「サッカーボール」 なぜこの3つが選ばれたのか理由を予想し書かせる。 根拠の無い理由は認めるが、非常識な理由にならないよう指導する。 ◆自分なりに考えた理由なら良いことを伝える。 ◆3点が「お土産」として選ばれた理由に着目するよう助言する。 考えを交流することで、理由を考える視点が広がるよう、それぞれの着眼点のよさを形成的に評価する。 	【書く力】 選ばれた理由を予想して書く。

	<p>まとめる</p> <p>6 記事から選ばれた理由と思えるところを読み取り，発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 理由と思えるところに線をひかせる。 「ペン」…呉市発祥のセーラー万年筆 「熊野筆」…熊野町の晃祐堂の製品 「サッカーボール」…西区のモルテンの製品 「広島の優れた技術と平和への願いをアピールしたい」から，広島で作られている優れたものを選んだことに気付かせる。 	<p>【ことばの力】</p> <p>理由を示す記述を文脈の中から読み取る。 ★他の意見を聴き，受け入れる共感力（発表）</p>
まとめ	<p>見通す</p> <p>7 これからの学習の見通しを持つ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学習の見通しと年間を通しての取組がわかるよう説明する。 	
	<p>児童のまとめの例</p> <p>広島県には世界各国の大臣のお土産になるほど優れたものが作られている。他にも自分の知らない広島の「すごい」を調べてみたい。</p>		

(5) 板書計画

めあて広島の「すごい」は何だろう																
外相会談記事	予想したお土産 ・ ・ ・ ・ ・	「外相会合関係者に土産」H28.4.9 中国「ペン」「熊野筆」「サッカーボール」の写真	「外相会合関係者に土産」記事 H28.4.9 中国													
<table border="1"> <tr><td>アメリカ</td><td>国旗</td></tr> <tr><td>イギリス</td><td>国旗</td></tr> <tr><td>フランス</td><td>国旗</td></tr> <tr><td>ドイツ</td><td>国旗</td></tr> <tr><td>日本</td><td>国旗</td></tr> <tr><td>イタリア</td><td>国旗</td></tr> <tr><td>カナダ</td><td>国旗</td></tr> </table>		アメリカ	国旗	イギリス	国旗	フランス	国旗	ドイツ	国旗	日本	国旗	イタリア	国旗	カナダ	国旗	「ペン」…呉市発祥のセーラー万年筆 「熊野筆」…熊野町の晃祐堂の製品 「サッカーボール」…西区のモルテンの製品
アメリカ	国旗															
イギリス	国旗															
フランス	国旗															
ドイツ	国旗															
日本	国旗															
イタリア	国旗															
カナダ	国旗															

熊野筆・サッカーボール・ペン

外相会合関係者に土産

広島市で10、11両日にある外相会合で、広島県や市、広島商工会議所などでつくる支援推進協議会と外務省は、各国から訪れる政府代表団などに記念品を贈る。広島ゆかりの企業が作った原爆ドーム(中区)をあしらったペン、熊野筆、サッカーボールの3点セットで、広島のものづくりの力をPRする。

広島のものづくりPR



協議会と外務省が用意した記念品

語、会合名を英語でデザインしたナイロン製の手提げ袋に詰め、計千セットを用意した。閣僚を除く政府職員や報道関係者に渡すという。

ボールペンとシャープペンをシルを使い分けられるタイプ。サッカーボールはモルテン(西区)、熊野筆の化粧筆セットは晃祐堂(広島県熊野町)の製品。広島の地名を日本事業費は約800万円。バッグとボールは外務省が300万円で、ペンと化粧筆は協議会が500万円でそろえた。協議会は「広島の優れた技術と平和への願いをアピールしたい」。これらとは別に、県内の観光スポットや歴史を紹介する写真集とDVDも新たに作り、一緒に配る。

(田中美千子)

思ったこと・考えたこと

平成 28 年 4 月 9 日 中国新聞

		そう思う	そう思わない	理由
1	自分から進んで勉強することができましたか。	4	3 2 1	
2	今日勉強したことを生活や学習の中で役立てたいと思いますか。	4	3 2 1	