

総合的な学習の時間学習指導案

- 1 日 時 平成 28 年 7 月 1 日 (金) 第 5 校時
- 2 学 年 第 5 学年 1 組 男子 12 名 女子 9 名
- 3 単元名 比べよう！海田町と北広島町
- 4 単元について

(1) 教材観

本単元は、山海島体験活動で訪れる北広島町や海田町の自然や歴史、文化などを調べて資料にまとめ、それぞれの町の特徴やよさなどを発信する単元である。社会科第 4 学年「私たちの住んでいる県」の発展として、北広島町や海田町の地域の特色や魅力に気づくことができると考える。また、単元の終わりには、調べた事柄を新聞にまとめる、国語科の「資料を生かして考えたことを書こう」と関連させ、新聞やパンフレットなどの資料を活用して書くことを通して、情報を整理する力や資料を活用する力を育むことができる。

(2) 児童観

本学級の児童は、これまでに海田町の自然について課題をもって調べてきた。また、瀬野川の生き物図鑑づくりを通して学習したことを 3 年生に発表してきた。

今回行ったアンケートでは、北広島町について何か知っていると感じた児童は 10%，これから北広島町について何か知りたいと思っている児童が 86%であった。一方、調べ学習が苦手・嫌いと感じた児童が 62%に上った。主な理由として、インターネットや本で調べると、情報量が多すぎて何を選択すれば良いのかわからない、一方的に与えられた課題について調べることが楽しくないというものが挙げられた。逆に何か興味を持てたら調べてみようと思うと感じた児童もいた。その他、海田町のよさとは何ですかと聞かれたら、答えられますかとの問いに対して、33%の児童がよさを答えることができると答えた。また、21人全ての児童が、西小校区外についてあまり知らないと感じた。

(3) 指導観

指導に当たっては、調べ学習が嫌いな要因の一つに、一方的に与えられた課題について調べることが楽しくないということがあることから、まず、北広島町には多くの魅力があるということを実感し、子供たちが意欲的に調べられる手立てとして NIE を活用し、記事から様々な魅力が感じられる場を設定していく。また、児童自身が調べるテーマを設定する場を設けることにより、調べる意欲を向上させる。インターネットなどから得られる多くの情報を取捨選択することに難しさを感じている児童もいることから、調べるツールとして、インターネットや本だけでなく、新聞記事やパンフレットなども使って、より児童が調べやすいようにしていく。さらに、北広島町と海田町のよさを比較することにより、海田町のよさなどについての理解も深めることができるような場を設定する。

(4) NIE 活用の意図

一方的に情報を与え調べ学習をするのでは、子どもたちにとっては無味乾燥なものになってしまう。そのため、北広島町の自然や歴史、文化などに関心を持ち、意欲的に調べるための手立てとして NIE は有効である。インターネットなどでも北広島町の特色についての概要を知ることが可能だが、新聞記事を活用することにより、様々な北広島町の特色や魅力を感じ取ることができる。ま

た、導入で扱うイメージキャラクターについて、デザインやネーミングの意図、理由について疑問や関心を持つことにより、より北広島町に興味を持つことが可能となる。その他、調べる際に新聞記事を利用することにより、記事をスクラップすることができる「記録性」に優れ、疑問を解決するための手立て、情報源としても有効である。北広島町について関心を持ち、自ら学習課題を設定し、意欲的に調べることができる手立てとして、本単元でNIEは有効であると考え活用した。

5 単元の目標

様々な特色の中から特に調べたい事柄を見つけ、課題を設定し、計画に沿って調べたことをまとめたり発表したりすることができる。

【学習方法に関すること】

海田町や北広島町の特色に興味を持ち、意欲的に調べたり活動したりし、新聞作りに活用することができる。

【自分自身に関すること】

友だちと話し合ったり、協力し合ったりしながら、新聞作りをすることができる。

【他者や社会とのかかわりに関すること】

6 単元の評価規準

学習方法に関すること	自分自身に関すること	他者や社会とのかかわりに関すること
<ul style="list-style-type: none"> 様々な特色の中から特に調べたい事柄を見つけ、課題を設定している。 相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 海田町や北広島町の特色に興味を持ち、意欲的に調べたり活動したりし、新聞作りに活用している。 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちと話し合ったり、協力し合ったりして、新聞作りをしている。 友だちとアドバイスし合いながら書いた記事を見直している。

7 本単元において育成しようとする資質能力

- 【知識】 必要な情報を収集し、分析する力
- 【スキル】 調べたことをもとに、自分で考えたことを付加してまとめる表現力
- 【意欲・態度】 調べたい事柄を設定し、それらをまとめ発表しようとするチャレンジ精神
- 【価値観・倫理感】 他の意見を聴き、受け入れる共感力
- 【NIE】 記事を基に自分の意見や考えを書く力
関心のある事柄について幅広く情報収集する力

8 指導と評価の計画（全17時間）

次	時	学習内容				評 価	
			学 習	自 分	生 き 方	評価規準 (評価方法)	資質・能力の評価 (評価方法)
一	1	北広島町についての概略を知る。	○			北広島町について関心をもっている。(行動観察)	
	2 本 時	課題の設定 記事をもとに、北広島町について関心をもつ。 N I E		○		北広島町について関心や疑問に思ったことをワークシートに書いている (ワークシート)	記事を基に自分の意見や考えを書く力 (ワークシート)
	3	北広島町が自町をPRする努力を重ねていることを知る。 N I E	○			花田舞太郎が浸透している理由を自分なりに考えまとめている (ワークシート)	記事を基に自分の意見や考えを書く力 (ワークシート)
二	4 5	情報の収集 設定したテーマに基づいて北広島町の特色について調べる。		○		北広島町への関心を高め、意欲的に調べている。 (行動観察 ワークシート)	必要な情報を収集し、分析する力 (ワークシート)
	6 7	整理・分析 北広島町の特色について調べたことを新聞にまとめる。 N I E	○			調べたことをもとに、考えたことやわかったことを新聞にまとめている。 (新聞)	調べたことをもとに、自分で考えたことを付加してまとめる表現力 (新聞)
	8	まとめ・創造・表現 発表する。		○		調べて考えたことやわかったことを分かりやすく伝えている。(発表)	調べたい事柄を設定し、それらをまとめ発表しようとするチャレンジ精神(発表)
	9 10	情報の収集 設定したテーマに基づいて海田町の特色について調べてまとめる。		○		海田町についての特色を調べている(ワークシート)	必要な情報を収集し、分析する力 (ワークシート)
三	11	整理・分析 海田町と北広島町の特色を比較し、資料を活用してそれぞれの「よさ」を話し合う。		○		調べたことを整理・分析し、新聞に書く内容などについてグループで話し合い、考えている。 (行動観察 ワークシート)	他の意見を聴き、受け入れる共感力(行動観察)

	12 13	まとめ・創造・表現 新聞にまとめる。 N I E	○		調べたことをもとに、考えたことやわかったことを新聞にまとめている。(新聞)	調べたことをもとに、自分で考えたことを付加してまとめる表現力(新聞)
	14 15	伝えるために必要な工夫を相談し、より効果的に表現するための練習をする。		○	グループごとに、友だちにアドバイスし合いながら、発表の練習をしている。(行動観察)	他の意見を聴き、受け入れる共感力(行動観察)
	16	まとめ・創造・表現 発表する。	○		調べたことについて分かりやすく伝えている。(行動観察 発表)	効果的な表現の工夫をして発表しようとするチャレンジ精神(発表)
四	17	ふりかえり 発表会やこれまでの学習についてふりかえる。	○		これまでの学習をふりかえり、まとめている。(ワークシート)	

9 本時の学習

(1) 本時の目標

北広島町について関心を持ち、調べようとする意欲を持つことができる。

【自分自身に関すること】

(2) 観点別評価規準

◎学習方法に関すること

北広島町に関心を持ち、進んで調べたり情報を収集したりしようという意欲を持つとしている。(ワークシート)

(3) 準備物

ワークシート, 記事, 資料

(4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意点 (・) ◆配慮を要する児童への支援	評価規準 教科の指導事項 (○) 資質・能力 (★) (評価方法) 【N I Eで育む力】
導入	1 前時のふりかえりをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・前時で行った北広島町の概略についてふりかえる。 ・北広島町の風景写真を数枚提示する。 	
	めあて 北広島町について知りたいことを見つけよう。		
展開	2 北広島町のイメージキャラクター候補10点を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれのキャラクターのイラストと名前の組み合わせを考える。 ・理由などは特には求めない。 	
	3 記事からキャラクターを選ぶ際の基準を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・記事から次のようなことを確認する。 町の特徴の生かし方や親しみやすさ 世代を問わず誰もが親しみを持てるユニークなデザイン ・記事に上記の記述がされている箇所に線を引いたものを渡す。 ◆記事を読み取らせるために、個別で支援する。 	
	考える 4 北広島町のイメージキャラクター候補10点の中からどれがいいか考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・どのキャラクターがいいか選び、その理由を書かせる。 ・次のような視点で選んでいるものは特に評価する。 誰もが親しみを持てるユニークなデザイン 町の特徴を生かしている ◆「みんながかわいいと思えるから」「自分が好きだから」等、具体的な理由が書けるよう助言する。 	【書く力】 どのキャラクターが良いか選び、その理由を書く。 ★記事を基に自分の意見や考えを書く力 (ワークシート)
	5 発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ・考えを交流することで、理由を考える視点が広がるよう、それぞれの着眼点のよさを形成的に評価する。 	
	深める 5 イメージキャラクターと北広島町との関連性を考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストからの疑問、ネーミングからの疑問どちらでもいいことを伝える。 ◆児童から活発な意見が出なければ、教師がキャラクターを一つ取り上げて問いかける。 	【書く力】 関連性についての気付きや疑問点について書いている。
まとめる 6 本時の学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・様々なキャラクターが考えられるほど、北広島町には多くの魅力があることに気付かせる。 		
児童のまとめの例 ○北広島町の自然についてもっと調べたいと思った。 ○北広島町について色々調べてみたいと思った。			

<p>まとめ</p>	<p>見通す 7 これからの学習の見通しを持つ。</p>	<p>・学習の見通しと年間を通しての取組がわかるよう説明する。</p>	
------------	---	-------------------------------------	--

(5) 板書計画

<p>めあて 北広島町について知りたいことを見つけよう。</p>			
<p>北広島町の 風景写真</p>	<p>総選挙の 様子の 写真</p>	<p>イメージキャラクター候補10点の イラストとその名前</p>	<p>選んだ理由</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ ・ ・
	<p>疑問におもったこと ※該当するキャラクターの下に書く。</p>		<p>まとめ 北広島町の自然についてもっと調べたいと思った。 北広島町について色々調べてみたいと思った。</p>
	<p>キャラクターのデザインに関連する写真</p>		