

学校教育目標 **夢と志を持ち よりよく生きようとする 児童の育成**

目指す児童像 「自主自律を体現しようとする西っ子」

研究主題

**主体的に学びを深める児童・生徒の育成**

～探究的な学習の単元開発・実践・改善を通して～

【課題設定の工夫】

- ・実生活や実社会と関わる必然性のある課題設定
- ・NIE の活用
- ・学習者が「どうして」と思えるような、題材との出会いの工夫（問題の意識化）
- ・学習者が「～したい」と思えるような、実現（解決）の見通し（問題の課題化）

【振り返りの工夫】

- ・授業後の自己評価シート  
の記入  
（学びの言語化）
- ・単元ルーブリックの作成、活用
- ・単元の導入と終末における「単元を貫く問い」の活用→比較  
（学びの広がりや深まりの実感）
- ・作成物や自己評価等の比較
- ・これからの学習への転用を表現する場  
（抽象化・概念化）

【協働の場づくり】

- ・活動の視点の明確化  
（目的の共有化）
- ・思考ツールの活用  
（情報の共有化）
- ・ICT の活用  
（情報の共有化）

【付けたいスキル】

- ・対話のスキル
- ・書く力の定着  
（国語科との関連）

主体性

育成したい資質・能力

コミュニケーション力

メタ認知

知る

省みる

探究の  
サイクル

観る

創る

探る

【学科課程】

国語，社会，算数，  
理科，音楽，図工，  
家庭，体育，外国語

【生活課程】

生活，道徳，総合的な  
学習，特別活動

知の総合化を図る  
カリキュラム・マネジメント

9年間を見通した指導（小小連携，小中連携），家庭学習の習慣化

落ち着いた学習環境，海田町の素材を生かした単元開発，地域との連携